

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
НИЖНЕКАМСКОГО МУНЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Принято на педагогическом совете
МБУ ДО «ДМШ № 1» НМР РТ
(протокол № от «27» августа 2024 г.)

Введено в действие приказом директора
МБУ ДО «ДМШ № 1» НМР РТ
(приказ №54 от «27» августа 2024 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО «ДМШ № 1» НМР РТ


Ю.В. Туксева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**МУЗЫКАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ
(ФОРТЕПИАНО, 4 года обучения)**

КОТЧИКИ

Старкова Н.Г.

Преподаватель МБУ ДО «ДМШ №1» НМР РТ

Исламова И.Н.

Заведующий фортепианного отдела

МБУ ДО «ДМШ №1» НМР РТ

Корепанова И. Ю

Преподаватель МБУ ДО «ДМШ №1» НМР РТ

Рецензент

Шигапова Э.И.

Председатель предметно-цикловой
комиссии «Фортепиано»

ГАПОУ «НМК им. С.Сайдашева»,

преподаватель высшей

квалификационной категории

Рецензент

Брызжеева И.П.

Преподаватель высшей

квалификационной категории

МБУ ДО «ДМШ №1» НМР РТ

**Рецензия
на рабочую учебную программу
по дополнительной общеразвивающей программе
в области музыкального искусства «Фортепиано» преподавателей фортепианного отдела
МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №1» НМР РТ
Учебный предмет «Музыкальный инструмент (фортепиано)»**

В современный период обучение игре на фортепиано является наиболее эффективной формой приобщения детей к музыкальному искусству, а также самой надежной основой интенсивного развития музыкальных способностей детей, дающее возможность каждому ребенку проявить свои способности. Фортепианное искусство играет большую роль в формировании духовной культуры, нравственных качеств личности, ее творческого потенциала, и в этом выражается воспитательный аспект этого вида искусства. Решение задач музыкального воспитания возможно только при условии достижения детьми художественного исполнения музыкального произведения. Выразительное исполнение требует овладения навыками и умениями игры на инструменте. Данная рабочая программа отвечает вышеизложенным требованиям, ее содержание способствует решению поставленных целей и задач обучения, программа является актуальной и современной, так как учитывает параметры воспитания обучающихся.

Представленная рабочая программа разработана авторами для учащихся фортепианного отделения ДМШ, обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе в области музыкального искусства по дисциплине «Музыкальный предмет (фортепиано)», рассчитанной на 4 года обучения.

Программа включает в себя все необходимые разделы: пояснительная записка, в которой отражены цели и задачи данного курса; содержание учебного предмета; требования к уровню подготовки учащегося для каждого года обучения; формы и методы контроля, система оценок; перечень учебно-методического обеспечения; список литературы и приложения; примерный репертуарный план по годам обучения, в котором произведения для исполнения базируются на лучших образцах академической, современной и национальной профессиональной музыки. Репертуарный материал, рекомендованный в программе предоставляет возможность обучающимся исполнять произведения различных стилей, эпох, жанров и направлений. Различные представленные варианты экзаменационных программ позволяют осуществлять индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от уровня подготовки.

Важным качеством этой рабочей учебной программы является ее практическая направленность, предусматривающая развитие знаний, умений, навыков необходимых в учебном процессе, способствующих творческой самореализации. Программа актуальна, полна, качественна. Материал в программе изложен с соблюдением внутренней логики, между разделами существует логическая взаимосвязь.

Таким образом, рабочая учебная программа по дисциплине «Музыкальный инструмент (фортепиано)» для учащихся фортепианного отделения ДМШ обучающихся по 4х-летней дополнительной общеразвивающей программе в области музыкального искусства преподавателей фортепианного отдела МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №1» НМР РТ соответствует требованиям к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных общеразвивающих программ в области искусств, а также учебным планам образовательного учреждения, и может быть, рекомендована к внедрению в учебный процесс.

Преподаватель предметно-цикловой
комиссии «Фортепиано»
МБОУ ДОД «Нижнекамский
музыкальный колледж
им. С.Сайдашева»,
преподаватель высшей
квалификационной категории



Шигапова Э.И.

Рецензия

на дополнительную общеразвивающую программу
в области музыкального искусства, учебный предмет

«Музыкальный инструмент (фортепиано)»

МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа № 1» НМР РТ

Составитель: Старкова Н.Г., преподаватель высшей квалификационной категории фортепианного отдела МБУ ДО «ДМШ № 1» НМР РТ.

Дополнительная общеразвивающая программа в области музыкального искусства учебного предмета «Музыкальный инструмент (фортепиано)» разработана преподавателем фортепианного отдела, отражает все аспекты работы преподавателя с учеником. Отличительной особенностью данной программы является выявление способностей у ребенка в процессе обучения, что позволяет целенаправленно развить его личностные качества. Программа рассчитана и на тех детей, которые не ставят перед собой цели стать профессиональными музыкантами. Содержание программы включает все разделы, которые необходимы при разработке рабочих программ. В пояснительной записке подробно излагаются основные цели и задачи обучения, применяемые методы, общая характеристика программы, место программы в учебном плане, а также предметные и межпредметные результаты освоения. В основной части дополнительной общеразвивающей программы в области музыкального искусства раскрываются цели и задачи всего курса, основные принципы работы. Работа в классе «Фортепиано» направлена на выработку у ученика творческого решения, совместными усилиями с педагогом создавать трактовки музыкальных произведений на высоком художественном уровне: опирается на академический репертуар, знакомит учащихся с разными музыкальными стилями: барокко, венской классикой, романтизмом, импрессионизмом, русской музыкой 19 и 20 века. Данная программа отражает разнообразие репертуара, его академическую направленность и индивидуальный подход к каждому ученику. Содержание учебного предмета направлено на обеспечение художественно-эстетического развития личности и приобретения ею художественно-исполнительских знаний, умений и навыков. Рецензируемая программа написана грамотно и логично структурирована, снабжена необходимым списком учебно-методической литературы. В список рекомендуемой литературы включены не только проверенные временем методические разработки и рекомендации, но и современные издания, отражающие инновационные методики в данной области.

Рецензируемая дополнительная общеразвивающая программа в области музыкального искусства учебного предмета «Музыкальный инструмент (фортепиано)», составленная преподавателем фортепианного отдела Старковой Н.Г. МБУ ДО «ДМШ № 1» НМР РТ преподавателем высшей квалификационной категории, отвечает современным требованиям, имеет практическое значение и рекомендуется для применения в учебном процессе.

Рецензент:

преподаватель высшей
квалификационной категории
МБУ ДО «ДМШ № 1» НМР РТ



Handwritten signature

Брызжесва И.П.

Структура программы учебного предмета

I. Пояснительная записка

- *Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе*
- *Срок реализации учебного предмета*
- *Объём учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета*
- *Сведения о затратах учебного времени*
- *Форма проведения учебных аудиторных занятий*
- *Цель и задачи учебного предмета*
- *Структура программы учебного предмета*
- *Методы обучения*
- *Описание материально-технических условий реализации учебного предмета*

II. Содержание учебного предмета

- *Учебно-тематический план*
- *Годовые требования*

III. Требования к уровню подготовки учащихся

IV. Формы и методы контроля, система оценок

- *Аттестация: цели, виды, форма, содержание;*
- *Критерии оценки*

V. Методическое обеспечение учебного процесса

VI. Список литературы и средств обучения

- *Учебная литература*
- *Методическая литература*

I . Пояснительная записка

Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа по учебному предмету "Музыкальный инструмент (фортепиано)" разработана на основе "Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств", утверждённых приказом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013г. №191-01-39/06-ГИ, а также с учётом многолетнего педагогического опыта в области исполнительства на фортепиано в детских школах искусств.

Учебный предмет «Музыкальный предмет (фортепиано)» направлен на приобретение детьми знаний, умений и навыков игры на фортепиано, получения ими художественного образования, а также на эстетическое воспитание и духовно-нравственное развитие ученика.

Обучение игре на фортепиано включает в себя музыкальную грамотность, чтение с листа, навыки ансамблевой игры и необходимые навыки самостоятельной работы. Обучаясь в школе, дети приобретают опыт творческой деятельности. Выявление в процессе обучения одаренности у ребенка позволяет целенаправленно развить его творческие и личностные качества и направить их на путь самореализации ученика.

Ведущее место в системе музыкально-эстетического воспитания занимает музыкально-инструментальное исполнительство на фортепиано. Наличие разнообразного репертуара, включающего в себя музыку разных стилей и эпох, в том числе, классическую, народную, призвано расширить кругозор ребенка и познакомить его с шедеврами отечественного и мирового музыкального искусства.

Предлагаемая программа рассчитана на четырёхлетний срок обучения. Она способствует эстетическому воспитанию детей и их привлечению к музыкально-художественному образованию.

Возраст детей, приступающих к освоению программы, 8 – 12 лет.

Недельная нагрузка по учебному предмету "Музыкальный инструмент" составляет 2 часа в неделю. Занятия проходят в индивидуальной форме. В целях

формирования навыков ансамблевого музицирования объём недельной нагрузки может быть увеличен.

Данная программа предполагает достаточную свободу в выборе репертуара и направлена, прежде всего, на развитие интересов самого обучающегося и реализуется с учётом разных возрастных категорий и индивидуальных особенностей каждого учащегося, что отражается в требованиях по нескольким уровням сложности.

Программа предполагает проведение промежуточной аттестации в форме зачетов и концертов и итоговой аттестации в форме экзамена. Возможны другие формы завершения обучения. При выборе той или иной формы завершения обучения преподаватели применяют индивидуальный подход к каждому учащемуся в зависимости от его способностей, умений и полученных навыков в обучении игре на фортепиано.

Срок реализации учебного предмета

При реализации программы учебного предмета "Музыкальный инструмент (фортепиано)" со сроком обучения 4 года, продолжительность учебных занятий с первого по четвертый годы обучения составляет 35 недель в год.

Сведения о затратах учебного времени

Вид учебной работы, нагрузки, аттестации	Затраты учебного времени								Всего часов
	1-й год		2-й год		3-й год		4-й год		
Годы обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	
Полугодия	16	19	16	19	16	19	16	19	
Количество недель	16	19	16	19	16	19	16	19	
Аудиторные занятия	32	38	32	38	32	38	32	38	280
Самостоятельная работа	32	38	32	38	32	38	32	38	280
Максимальная учебная нагрузка	64	76	64	76	64	76	64	76	560

Объём учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета

Общая трудоёмкость учебного предмета "Музыкальный инструмент (фортепиано)" при 4-хлетнем сроке обучения составляет 560 часов. Из них: 280 часов – аудиторные занятия, 280 часов – самостоятельная работа.

Форма проведения учебных занятий

Занятия проводятся в индивидуальной форме. Индивидуальная форма занятий позволяет преподавателю построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

Цель учебного предмета

Целью учебного предмета является обеспечение развития творческих способностей и индивидуальности учащегося, овладение знаниями и представлениями о фортепианном исполнительстве, формирование практических умений и навыков игры на фортепиано, устойчивого интереса к самостоятельной деятельности в области музыкального искусства.

Задачи учебного предмета

Задачами учебного предмета "Музыкальный инструмент (фортепиано)" являются:

- ознакомление детей с инструментом фортепиано, его устройством, исполнительскими возможностями и разнообразием приёмов игры;
- формирование навыков игры на музыкальном инструменте - фортепиано;
- приобретение знаний в области музыкальной грамоты;
- приобретение знаний в области истории музыкальной культуры и народного творчества;
- формирование понятий о музыкальных стилях и жанрах;
- оснащение системой знаний, умений и способов музыкальной деятельности, обеспечивающих в своей совокупности базу для дальнейшего самостоятельного общения с музыкой, музыкального самообразования и самовоспитания;
- воспитание у детей трудолюбия, усидчивости, терпения, дисциплины;

- воспитание стремления к практическому использованию знаний и умений, приобретенных на занятиях, в быту, в досуговой деятельности.

Обучение должно соединять в себе два главных и взаимосвязанных направления. Одно из них – формирование игровых навыков и приемов, становление исполнительского аппарата. Второе - развитие практических форм музицирования на фортепиано, в том числе, подбора по слуху.

Структура программы

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- формы и методы контроля, система оценок, итоговая аттестация;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы "Содержание учебного предмета".

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приёмов работы);
- практический (освоение приёмов игры на инструменте);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Каждый учащийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам и фондам аудио- и видеозаписей школьной библиотеки. Во время самостоятельной

работы учащиеся могут пользоваться Интернетом для сбора дополнительного материала по изучению предложенных тем.

Библиотечный фонд укомплектовывается печатными, электронными изданиями, учебно-методической и нотной литературой.

Для практических занятий класс должен быть оборудован музыкальными инструментами, стульями различной высоты, подставками для ног, аудио- и видеотехникой, компьютером и интернетом.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебно-тематический план

1 год обучения

I полугодие

Календарные сроки	Темы и содержание занятий	Кол-во часов
1 четверть	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с инструментом, его историей, устройством, правилами ухода за ним. • Знакомство с клавиатурой, постановка исполнительского аппарата: правильная, удобная посадка, постановка рук. • Развитие первоначальных навыков игры: освоение приёма туше нон легато. Игра упражнений на правую и левую руку отдельно. Подбор простейших попевок и песенок от различных звуков. • Знакомство с музыкальной грамотой. 	16
2 четверть	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со штрихами legato, staccato, non legato. Знакомство с основами позиционной аппликатуры. Игра упражнений на различные приемы игры. • Освоение понятия "динамические оттенки", практическое применение штрихов в гаммах и пьесах. • Исполнение несложных песенок отдельно каждой рукой. • Зачет (2 разнохарактерных пьесы) 	16

II полугодие

Календарные сроки	Темы и содержание занятий	Кол-во часов
3 четверть	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение мажорных и хроматических гамм (ДО, СОЛЬ, РЕ), отдельно каждой рукой Закрепление игры основными штрихами на мажорных гаммах. • Игра упражнений, этюдов двумя руками. • Произведения народной и классической музыки, современных композиторов двумя руками. 	22

4 четверть	<ul style="list-style-type: none"> • Гаммы До, Соль, Ре мажор, аккорды и арпеджио отдельно каждой рукой, в две октавы. • Развитие начальных навыков чтения нот с листа. • Знакомство с элементами полифонии. • Произведения полифонического склада и крупной формы (вариации) с более сложной фактурой. • Зачет (полифония, крупная форма или пьеса) 	16
------------	--	----

2 год обучения

I полугодие

Календарные сроки	Темы и содержание занятий	Кол-во часов
1 четверть	<ul style="list-style-type: none"> • Игра мажорных диэзных (до 3-х знаков) гамм в 2-4 октавы двумя руками, арпеджио, аккорды в тональности отдельно каждой рукой. Игра минорных диэзных (до3-х знаков) в 2 октавы отдельно каждой рукой. • 1-2 этюда, самостоятельное прорабатывание несложных пьес. • Зачет (две гаммы и этюд) 	16
2 четверть	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с мелизмом: форшлаг, мордент. • Развитие навыка чтения нот с листа. • Игра пьес, различных по жанру, стилю и характеру • Зачет (полифония, крупная форма или пьеса) 	16

II полугодие

Календарные сроки	Темы и содержание занятий	Кол-во часов
3 четверть	<ul style="list-style-type: none"> • Игра мажорных бемольных (до 3-х знаков) гамм в 2-4 октавы двумя руками, арпеджио, аккорды в тональности отдельно каждой рукой. Игра минорных бемольных (до3-х знаков) в 2 октавы отдельно каждой рукой. • Упражнения, этюды на разные виды техники. • Произведения различных композиторов, обработки народных мелодий. • Игра в ансамбле (с педагогом, или другими учащимися). • Зачет (2 гаммы. этюд) 	22
4 четверть	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение пройденных гамм, арпеджио, аккордов. • Упражнения, этюды на разные виды техники. • Произведения полифонии и крупной формы старинных и современных авторов. • Контрольный зачёт: исполнение полифонии, крупной формы. 	16

3 год обучения

I полугодие

Календарные сроки	Темы и содержание занятий	Кол-во часов
1 четверть	<ul style="list-style-type: none"> • Диезные мажорные и минорные гаммы (до-4-х знаков) в 4 октавы, в прямом и противоположном движении, аккорды, короткие, ломаные арпеджио, хроматическая гамма. • Игра этюдов, выученных самостоятельно разнохарактерных пьес. • Пьесы полифонического склада. • Контрольный урок (2 самостоятельно выученных пьесы) • Зачет (две гаммы и этюд) 	16
2 четверть	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжение развития техники на основе изученных гамм, арпеджио, аккордов с использованием различных штриховых сочетаний. • Освоение произведений крупной формы. Знакомство с мелизмами: группетто. • Закрепление работы над пьесами полифонического склада. Игра пьес современных, русских и зарубежных композиторов. • Развитие подбора по слуху • Зачет (полифония, крупная форма или пьеса) 	16

II полугодие

Календарные сроки	Темы и содержание занятий	Кол-во часов
3 четверть	<ul style="list-style-type: none"> • Игра гамм различными штрихами • Бемольные мажорные и минорные гаммы (до-4-х знаков) в 4 октавы, в прямом и противоположном движении, аккорды, короткие, ломаные арпеджио, хроматическая гамма. • Формирование слухового контроля качества исполнения на основе пьес. • Зачет (две гаммы и пьеса) 	22
4 четверть	<ul style="list-style-type: none"> • Произведения различного характера, стиля, жанра и формы. • Контрольный зачёт: Полифония, крупная форма, этюд. 	16

4 год обучения

I полугодие

Календарные сроки	Темы и содержание занятий	Кол-во часов
1 четверть	<ul style="list-style-type: none">• Игра гамм до 5-ти знаков в прямом и противоположном движении, в 3, 10, аккорды, короткие, ломаные и длинные арпеджио двумя руками в 4 октавы.• Зачет (2 гаммы, этюд)	16
2 четверть	<ul style="list-style-type: none">• Выбор выпускной программы. Закрепление слухового контроля, качества звукоизвлечения, динамики, штриховых соотношений.• Прослушивание части выпускной программы (полифония, крупная форма)	16

II полугодие

Календарные сроки	Темы и содержание занятий	Кол-во часов
3 четверть	<ul style="list-style-type: none">• Подготовка к итоговой аттестации: качественный подход к исполнению пьес.• Прослушивание второй части выпускной программы (развернутая пьеса и этюд)	22
4 четверть	<ul style="list-style-type: none">• Прослушивание всей выпускной программы (полифония, крупная форма, развернутая пьеса, этюд)• Исполнение всей выпускной программы на итоговой аттестации	16

Годовые требования

Годовые требования с *1-го до 3-го года обучения* содержат несколько вариантов примерных исполнительских программ, разработанных с учётом индивидуальных возможностей и интересов учащихся.

За три года ученик должен овладеть исполнением наибольшим количеством штрихов, приёмов игры на инструменте, знать и разбираться в динамических оттенках и уметь применять их на практике, познакомиться с основами чтения с листа и игры в ансамбле.

В исполнительский репертуар следует включать произведения народной, классической, современной музыки. Учащиеся должны освоить и разбираться в циклической форме, полифонии. Они учатся использовать средства музыкальной выразительности при создании художественного образа.

Требования *четвёртого года обучения* направлены на расширение репертуара, развитие навыков музицирования, подготовку к итоговой аттестации. Уровень сложности итоговой программы различен и имеет несколько вариантов, разработанных для различных групп учащихся с учётом индивидуальных и возрастных возможностей. В процессе подготовки итоговой программы закрепляются исполнительские навыки, навыки публичных выступлений.

1 год обучения

Первоначальное знакомство с основами музыкальной грамоты (изучение нот, основных музыкальных терминов).

Освоение и развитие первоначальных навыков игры на фортепиано: удобная и правильная посадка, постановка рук; различные приёмы туше (стаккато, легато, нон легато).

Мажорные гаммы (До, Соль, Ре) в две октавы арпеджио и аккорды отдельно каждой рукой.

Упражнения и этюды, направленные на освоение различных ритмических группировок; динамические упражнения, упражнения на координацию рук.

Игра небольших пьес (на фольклорной основе и современных композиторов) одной или двумя руками, знакомство с произведениями полифонии и вариациями.

В течение учебного года педагог должен проработать с учеником 20 музыкальных произведений различного характера, стиля, жанра.

Примерный репертуарный список:

1. Пьесы полифонического склада

Бах И. С.	Нотная тетрадь А.М.Бах (по выбору)
Бах В. Ф.	Менуэт
Гайдн И.	Менуэт
Люлли Ж. П.	Менуэт
Моцарт Л.	Менуэт ре минор, Бурре ре минор
Тюрк Д.	Ариозо
Хаслер Х.	Менуэт

Шуберт Ф.

Менуэт

2. Этюды

Гнесина Е. "Фортепианная азбука", "Маленькие этюды для начинающих"

Лемуан А. Соч. 37 "50 характерных прогрессивных этюдов"

Лешгорн А. Соч. 65 Избранные этюды для начинающих

Черни К. "Избранные фортепианные этюды" под ред. Гермера, 1 ч.

Черни К. Соч. 139 (по выбору)

Шитте Л. Соч. 108, "25 маленьких этюдов"

3. Крупная форма

Беркович И. Вариации на тему «Савка и Гришка»

Гедике А. Соч.46. Тема с вариациями До мажор

Тюрк Д. Сонатина

Клементи М. Соч. 36. Сонатины №1,2

Мелартин Э. Сонатина соль минор

Моцарт В. Вариации на тему из оперы "Волшебная флейта"

Назарова Т. Вариации на тему «Пойду ль я, выйду ль я»

Хаслингер Т. Сонатина До мажор

4. Пьесы

Гречанинов А. Соч.98 Детский альбом: В разлуке, Мазурка,
Маленькая сказка

Кабалевский Д. Соч.27 30 детских пьес(по выбору)

Книппер Л. Степная кавалерийская

Корневская И. Дождик

Любарский Н. Курочка

Майкапар С.	Соч. 33 Миниатюры: Раздумье, Росинки.
	Соч. 28 Бирюльки: Пастушок, В садике, Сказочка, Колыбельная.
Музафаров М.	В тихом саду, Апица, Мой соловей
Мясковский Н.	«10 очень легких пьес для фортепиано»
Обр. Ключарёва А.	Гусиные крылья
Обр. Хабибуллина З.	Ашхабад
Рюиग्रок А.	Горе куклы
Файзи Дж.	«Гусёнок и лягушка» тат. нар. песня, «Скакалка»
Филипп И.	Колыбельная
Фрид Г.	Мишка, Весёлый скрипач
Штейбельт Д.	Адажио ля минор
Шостакович Д.	«Детская тетрадь» (6 пьес)

Примеры экзаменационных программ:

Вариант 1

И. С. Бах	Менуэт ре минор (Нотная тетрадь А. М. Бах)
Штейбельт Д.	Адажио

Вариант 2

Люлли Ж. П.	Менуэт
Беркович И.	Вариации «Савка и Гришка»

Вариант 3

Шуберт Ф.	Менуэт
Беркович И.	Сонатина соль мажор

Вариант 4

Бах В. Ф.	Менуэт
Тюрк Д.	Сонатина

Вариант 5

И. С. Бах	Маленькая прелюдия До мажор
М. Клементи	Сонатина До мажор, 1-я часть

2 год обучения

Работа над гаммами (до 3-х знаков) на 2-4 октавы, в прямом и противоположном движении, аккорды, короткие арпеджио, хроматическая гамма. В первом полугодии – диезные, во втором полугодии – бемольные. Освоение новых выразительных средств. Освоение техники исполнения штрихов, мелизмов: non legato, staccato, legato, форшлаг. Этюды и пьесы. В течение учебного года педагог должен проработать с учеником 20 музыкальных произведений различного характера, стиля, жанра.

Основы подбора по слуху, развитие чтения с листа. Игра в ансамбле (с преподавателем или другими учащимися). Репертуар для ансамблей должен быть знакомым, интересным и удобным для исполнения. Пьесы - обработки народных мелодий, попевок, а также произведения русских, зарубежных и современных (отечественных и татарских) композиторов.

Примерный репертуарный список:

1. Полифонические произведения

Александров Ан.	Кума
Бах И.С.	"Маленькие прелюдии и фуги" (по выбору)
Гендель Г.	Менуэт ре минор
Корелли А.	Сарабанда
Моцарт Л.	Бурре, Марш
Павлюченко С.	Фугетта
Пёрселл Г.	Ария
Свиридов Г.	Колыбельная песенка

Скарлатти Д. Ария

2. Этюды

Лекушпэ Ф. Соч.17: 25 легких этюдов: № 3,6,7,9,18,21,23

Гедике А. Соч.32. 40 мелодических этюдов, 2-я часть

Лакк Т. Этюды Соч.66

Лешгорн А. Соч.65 этюды для начинающих: № 3,5-7,9

Лемуан А. Соч.37 "50 характерных прогрессивных этюдов"

Черни К. "Избранные фортепианные этюды" под ред. Гермера

Шитте А. Соч.108. 25 маленьких этюдов

3. Крупная форма

Беркович И. Вариации «Светлячок»

Бетховен Л. Сонатина Соль мажор, Фа мажор

Гайдн Й. Легкие сонаты

Гедике А. Тема с вариациями

Гендель Г. Сонатина соль мажор

Диабелли А. Сонатина фа мажор

Кабалевский Д. Лёгкие вариации на тему р.н.п.

Клементи М. Соч. 36 Сонатина До мажор

Моцарт В. Шесть легких сонатин, Легкие вариации До мажор

Некрасов Ю. Маленькая сонатина

Сильванский Н. Вариации

Хаслингер Т. Сонатина до мажор

4. Пьесы

Ахиярова Р. 4 пьесы: Капельки, Паровоз, Медведь, Путаница

Батыркаева Л. «Моя Зейнаб»

Виноградов Ю. Танец медвежат

Гречанинов А. Соч. 123 " Бусинки"

Дварионас Б.	Прелюдия
Еникеев Р.	Танец зайчика
Жиганов Н.	Резвушка, Колыбельная, Марш кукол
Кабалевский Д.	Медленный вальс
Косенко В.	Скерцино
Ключарев А.	«Гусиные крылья», «Галиябану»
Любарский Н.	Плясовая. Украинская народная песня
Майкапар С.	Соч. 28 Бирюльки: Маленький командир, Мотылёк, Мимолётное видение
Музафаров М.	В тихом саду, Мой соловей, Аленький цветочек, Сизый голубь
Петерсен Р.	Старый автомобиль
Ребиков В.	Дети вокруг елки, Кукла в сарафане
Сигмейстер Э.	Поезд идет.
Тобис Б.	Негритенок грустит. Негритенок улыбается.
Хачатурян А.	Скакалка. Андантино
Хабибуллина З.	«Ашхабад»
Чайковский П.	Соч.39 Детский альбом: Болезнь куклы, Старинная французская песенка
Шостакович Д.	Шарманка, Вальс, Грустная сказка
Шуман Р.	Соч.68 Альбом для юношества: Мелодия, Марш, Первая утрата
Шамсутдинов И.	В лесу, Петушок, Марш
Щуровский Ю.	Падает снежок, Утро, Петух драчун
Якубов И.	Полька

Примеры экзаменационных программ

Вариант 1

И. С. Бах Маленькая прелюдия До-мажор

Ю. Виноградов «Танец медвежат»

Вариант 2

Г.Свиридов Колыбельная песенка

Т.Хаслингер. Сонатина До мажор

Вариант 3

А.Корелли Сарабанда

С. Майкапар «Маленький командир»

Вариант 4

Павлюченко С. Фугетта

Кабалевский Д. Лёгкие вариации на тему р.н.п.

Вариант 5

И. С. Бах Маленькая прелюдия Фа мажор

А. Диабелли Сонатина до мажор

3 год обучения

Мажорные и минорные гаммы до-4-х знаков (в 1 полугодии - диезные, во втором полугодии – бемольные) в прямом и противоположном движении, аккорды, короткие, ломаные арпеджио, хроматическая гамма. Игра гамм различными штрихами.

Штрихи и мелизмы: staccato, legato, non legato, форшлаг, мордент, группето.
Продолжение знакомства с основными музыкальными терминами.

Произведения крупной формы и полифонические пьесы. Формирование слухового контроля к качеству исполнения и звукоизвлечения. Работа над динамикой звучания. Пополнение и расширение исполнительского репертуара.

Развитие навыков чтения с листа и подбора по слуху.

Игра в ансамбле.

В течение учебного года педагог должен проработать с учеником 20 музыкальных произведений различного характера, стиля, жанра.

Примерный репертуарный список:

1. Полифонические произведения

Бах И. С.	Маленькие прелюдии и фуги: прелюдия До мажор, соль минор
Бах А.М.	Менуэт: Фа мажор, Соль мажор, до минор, ля минор; Полонез соль минор
Гендель Г.	Аллеманда, Шалость. Куранта ре минор. Фуга До мажор
Лядов А.	Подблюдная
Моцарт Л.	Бурре ре минор. Ария
Мясковский М.	Двухголосная фуга соль минор
Павлюченко С.	Инвенция фа минор
Скарлатти Д.	Ария
Циполи Д.	Фугетта ми минор
Щуровский Ю.	Инвенция. Рассказ. Степная песня

2. Этюды

Беренс Г.	Соч.61 и 88 "32 избранных этюда"
Бертини А.	Соч.29 "28 избранных этюдов"
Лак Т.	Соч.172 Этюды: № 5,6,8

- Лемуан А. Соч.37. 50 характерных этюдов: № 4,5,9,11,12,15,16,20-23,35
- Лешгорн А. Соч.66 Этюды (по выбору), соч. 136, №№ 2-5,9,10,12
- Черни К. "Избранные фортепианные этюды", под ред.
Гермера, т.1 № 17,18,21-23,25,26,28,30-32,34-
36,38,41-43,45,46
- Шитте А. Соч.68. 25 этюдов: № 2,3,6,9

3. Крупная форма

- Андрэ А. Соч.34. Сонатина фа мажор, ч.1
- Беркович И. Концерт № 2, II и III ч.
- Бетховен Л. Сонатина Фа мажор
- Бетховен Л. Вариации на швейцарскую тему
- Бетховен Л. Соч. 49 Соната Соль мажор, N20
- Гендель Г. Менуэт с вариациями
- Кабалевский Д. Сонатина. Легкие вариации
- Клементи М. Соч.36 Сонатины До мажор, Соль мажор
- Кулау Ф. Сонатина До мажор
- Моцарт В. Сонатины: №6 До мажор, №4 Ре мажор
- Раков Н. Сонатина До мажор
- Чимароза Д. Сонаты ре минор и соль минор
- Щуровский Ю. Тема с вариациями

4. Пьесы

- Барток Б. Сборник "Детям" (по выбору)
- Виноградов Ю. Татарочка танцует
- Гедике. А. Соч.8 Миниатюры
- Глинка М. Простодушие. Чувство
- Глиэр Р. Маленький марш
- Гречанинов А. Соч.109. Сломанная игрушка. Соч.118 Восточный

	напев.Соч.123 Бусинки: Грустная песенка
Дварионас Б.	Маленькая сюита
Еникеев Р.	Сюита «В мире кукол». Картинки природы
Жиганов Н.	Секунда. Резвушка. Танец медвежат
Жербин М.	Марш
Кабалевский Д.	Соч.27 Токкатина, Соч.39 Клоуны
Косенко В.	Соч.15. 24 детские пьесы: Вальс, Полька, Скерцино
Майкапар С.	Соч.28. Бирюльки: Легенда. Эхо в горах. Весною.
Мордасов В.	Прошлым летом. Смелее, малыш. Ветерок. Буду танцевать
Музафаров М.	Игра
Прокофьев С.	Соч.65 "Детская музыка": Утро, Прогулка, Марш, Раскаяние, "Ходит месяц над лугами"
Раков Н.	Песня. Полька.
Ребиков В.	Соч.2 Восточный танец
Сигмейстер Э.	Уличные игры. Солнечный день
Файзи Дж.	Лесная девушка. Утренняя песня
Чайковский П.	Соч. 39: Марш деревянных солдатиков, Мазурка, Новая кукла, Немецкая песенка, Итальянская песенка.
Шостакович Д.	Танцы кукол (по выбору)
Шуман Р.	Соч.68. Альбом для юношества (по выбору)
Щуровский Ю.	Сюита «Зима»: Падают снежок
Якупов И.	Обиженный мишка. Утро у реки.
Яруллин М.	Марш. Песня джигита.
Яхин Р.	«Тюмень»

Примеры экзаменационных программ

Вариант 1

Бах И. С.	Маленькая прелюдия ми минор
Черни К.-Гермер	Этюд №1 (2-я часть)
Грациоли Т.	Сонатина Соль мажор

Вариант 2

Бах И. С.	Маленькая прелюдия ре минор
Черни К.-Гермер	Этюд №18
Чимароза Д.	Сонаты ре минор

Вариант 3

Щуровский Ю.	Инвенция
Лак Т.	Соч.172 Этюд: № 5
Кабалевский Д.	Сонатина

Вариант 4

Моцарт Л.	Бурре ре минор
Шитте А.	Соч.68. 25 этюдов: № 2
Клементи М.	Соч.36 Сонатина соль мажор

Вариант 5

Бах И. С.	Маленькая прелюдия соль минор
Черни К.-Гермер	Этюд №4 (2-я часть)
Гендель Г.	Менуэт с вариациями

4 год обучения (итоговый)

Подготовка к итоговой аттестации. Развитие слухового контроля к качеству звукоизвлечения и к определению звукового баланса. Определение динамических градаций. Исполнение этюдов и пьес с более сложными ритмическими рисунками.

Умение самостоятельно анализировать исполняемое произведение. Развитие навыков чтения с листа и подбора по слуху несложных мелодий. Игра в ансамбле.

В течение учебного года учащийся сдает технический зачет (гаммы до 5-ти знаков и этюд) и готовит выпускную программу, состоящую из 4-х произведений различных стилей и жанров: полифония, произведение крупной формы, развернутая пьеса и этюд.

Примерный репертуарный список:

1. Полифонические произведения

Бах И.С.	Маленькие прелюдии (наиболее сложные)
Бах И.С.	Двухголосные инвенции до минор, ре минор, Фа мажор, ля минор.
Бах И.С.	Французская сюита си минор : Аллеманда
Гендель Г.	Сарабанда. Прелюдия Аллеманда.
Гендель Г.	Сюиты ре минор, соль минор

2. Этюды

Беркович И.	Этюды средней трудности
Бертини А.	Соч. 29 №22
Крамер И.	часть 1 Этюд №1
Лешгорн А.	Соч. 66 №11
Майкапар С.	Стаккато-прелюдия Соч.31
Черни К.	ор. 299 Этюды № 4,5,11,12,15

3. Произведения крупной формы

Беркович И.	Вариации на тему рус.нар.песни «Во поле береза стояла»
Ваньхаль А.	Соната Ля мажор
Вебер К.	Анданте с вариациями
Гайдн Й.	Соната Ре мажор, Ми мажор
Дюссек Я.	Сонатина Ми-бемоль мажор

Кабалевский Д.	Вариации
Клементи М.	Соната Ре мажор
Чимароза Д.	Соната Си-бемоль мажор

4. Пьесы

Бакиров А.	Плясовая
Глиэр Р.	Эскиз
Гречанинов А.	Прелюдия ,Звездная ночь
Григ Э.	Поэтические картинки
Гурилев А.	Полька-мазурка
Даргомыжский А.	Меланхолический вальс
Жиганов Н.	12 зарисовок (по выбору)
Клова В.	Прелюдия
Купревич В.	Весенний эскиз. Прелюдия. Элегическая серенада
Мендельсон Ф.	Песни без слов
Музаффаров М.	По ягоды
Мусоргский М.	Слеза
Прокофьев С.	Пятнашки. Тарантелла
Ребиков В.	Осенние листья
Ходош В.	Утро
Чайковский П.	Баба-Яга . Сладкая греза
Шуман Р.	Отзвуки театра
Яхин Р.	Забавный танец

Примеры экзаменационных программ

Вариант 1

Гендель Г.	Аллеманда си минор
Черни К.	ор.299 Этюд №4
Ваньхаль К.	Соната Ля мажор
М. Глинка	Мелодический вальс

Вариант 2

Бах И.С.	Французская сюита си минор, Аллеманда
Лешгорн А.	Соч. 66 Этюд №11
Кабалевский Д.	Вариации
А. Бакиров	Плясовая

Вариант 3

Бах И.С.	Двухголосная инвенция ре минор
Черни К.	ор.299 Этюд №11
Дюссек Я.	Сонатина ми-бемоль мажор
С. Прокофьев	Тарантелла

Вариант 4

Бах И.С.	Двухголосная инвенция Фа мажор
Крамер И.	Этюд №1
Беркович И.	Вариации
А. Даргомыжский	Меланхолический вальс

Вариант 5

Бах И.С.	Двухголосная инвенция до минор
Вебер К.	Анданте с вариациями
Бертини А.	Этюд Соч.29 №2
М. Музаффаров	«По ягоды»

III. Требования к уровню подготовки учащегося

Выпускник имеет следующий уровень подготовки:

- владеет основными приёмами звукоизвлечения, умеет правильно использовать их на практике,
- умеет исполнять произведение в характере, соответствующем данному стилю и эпохе, анализируя своё исполнение,
- умеет самостоятельно разбирать музыкальные произведения,
- владеет навыками подбора по слуху, чтение с листа,
- знает музыкальную терминологию,
- владеет навыками публичных выступлений, игры в ансамбле.

IV. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

1. 1 Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Основными видами контроля учащихся являются:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация учащихся,
- итоговая аттестация учащихся.

Основными принципами проведения и организации всех видов контроля являются:

- систематичность,
- учет индивидуальных особенностей учащегося.

Каждый из видов контроля имеет свои **цели, задачи и формы**.

Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины и выявление отношения учащегося к изучаемому предмету, организацию регулярных домашних занятий и повышение уровня освоения учебного материала; имеет воспитательные цели и учитывает индивидуальные психологические особенности учащихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем, ведущим предмет.

Текущий контроль осуществляется регулярно в рамках расписания занятий учащегося и предполагает использование различных систем оценки результатов

занятий. На основании результатов текущего контроля выводятся четвертные, полугодовые, годовые оценки. Формами текущего и промежуточного контроля являются: контрольный урок, участие в тематических вечерах, классных концертах, мероприятиях культурно-просветительской, творческой деятельности школы, участие в фестивалях и конкурсах.

Промежуточная аттестация определяет успешность развития учащегося и уровень усвоения им программы на определённом этапе обучения. Наиболее распространёнными формами промежуточной аттестации учащихся являются:

- зачёты (недифференцированный, дифференцированный);
- переводные зачёты (дифференцированные);
- академические концерты;
- контрольные уроки.

Возможно применение индивидуальных графиков проведения данных видов контроля. Например, промежуточная аттестация может проводиться каждое полугодие или один раз в год.

Учащиеся, которые принимают участие в конкурсах, в школьных мероприятиях, выступают в городских концертах, могут освобождаться от экзаменов и зачётов. Зачёты проводятся в течение учебного года и предполагают публичное исполнение программы (или части её) в присутствии комиссии. Зачёты могут проходить также и в виде академических концертов.

Переводной зачёт проводится в конце учебного года с исполнением программы в полном объёме и определяет успешность освоения программы данного года обучения. Переводной зачёт проводится с применением дифференцированных систем оценок, предполагает обязательное методическое обсуждение.

По состоянию здоровья ученик может быть переведен в следующий класс по текущим оценкам.

2. Критерии оценки

По результатам текущей, промежуточной и итоговой аттестации выставляются оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5 (отлично) - ставится, если учащийся исполнил программу музыкально, в характере и нужных темпах без ошибок.

4 (хорошо) – ставится при грамотном исполнении с наличием мелких технических недочётов, недостаточно убедительном донесении образа исполняемого произведения.

3 (удовлетворительно) - программа исполнена с ошибками, не музыкально.

При оценивании учащегося, осваивающего общеразвивающую программу, следует учитывать: формирование устойчивого интереса к музыкальному искусству, к занятиям музыкой; наличие исполнительской культуры, развитие музыкального мышления; овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-исполнительской деятельности: сольном, ансамблевом исполнительстве; степень продвижения учащегося, успешность личностных достижений.

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Методические рекомендации преподавателям

Четырёхлетний срок реализации программы учебного предмета позволяет перейти на обучение по предпрофессиональной программе, продолжить самостоятельные занятия, музицировать для себя и друзей, участвовать в различных самодеятельных ансамблях. Каждая из этих целей требует особого отношения к занятиям и индивидуального подхода к ученикам.

Для развития навыков творческой, грамотной работы программой предусмотрены методы индивидуального подхода при определении учебной задачи, что позволяет педагогу полнее учитывать возможности и личностные особенности ребенка, достигать более высоких результатов в обучении и развитии его творческих способностей.

Занятия в классе должны сопровождаться внеклассной работой: посещением выставок и концертных залов, прослушиванием музыкальных записей, просмотром концертов и музыкальных фильмов.

Большое значение имеет репертуар ученика. Необходимо выбирать высокохудожественные произведения, разнообразные по форме и содержанию, при этом учитывать особенности характера и способности ученика. Весь репертуар

должен подбираться так, чтобы его было интересно исполнять, а главное, чтобы он нравился ученику, и ученик его играл с удовольствием.

Необходимо познакомить учащегося с историей фортепиано, рассказать о выдающихся исполнителях и композиторах.

Общее количество музыкальных произведений, рекомендованных для изучения в каждом классе, даётся в годовых требованиях. Педагог в работе над репертуаром должен добиваться различной степени завершённости исполнения: некоторые произведения подготовлены для публичного выступления, другие – для показа в условиях класса, третьи – с целью ознакомления.

Требования могут быть сокращены или упрощены соответственно уровню музыкального и технического развития ученика. Данный подход отражается в индивидуальном учебном плане учащегося.

На заключительном этапе ученики имеют опыт исполнения произведений классической и народной музыки в сольной практике. Исходя из этого опыта, они используют полученные знания, умения и навыки в исполнительской практике. Параллельно с формированием практических умений и навыков учащийся получает знания музыкальной грамоты.

Методы работы над качеством звука зависят от индивидуальных способностей и возможностей учащихся, степени развития музыкального слуха и музыкально-игровых навыков.

Важным элементом обучения является накопление художественного исполнительского материала, дальнейшее расширение и совершенствование практики публичных выступлений.

VI. СПИСКИ РЕКОМЕНДУЕМОЙ НОТНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список рекомендуемых нотных сборников

Альбом классического репертуара. Пособие для подготовительного и 1 класса

Контрдансы для фортепиано/ М., Музыка, 1992

Сост. Т. Директоренко, О. Мечетина / М., Композитор, 2003

Аренский А. Фортепианные пьесы/ М., Музыка, 2000

Шесть каприсов. У моря. / М., Музыка, 2009

Артоболевская А. Хрестоматия маленького пианиста/ изд. М., Сов. композитор, 1991

Ахмадуллина С. Детские фортепианные пьесы: для 1-6 классов музыкальных школ муз. ред. Е.Соколова. – 2-е изд., стереотип. / казан. гос. консерватория. – Казань, 2003

Бах И. С. Нотная тетрадь Анны Магдалены Бах/ М., Музыка, 2012

Бах И. С. Маленькие прелюдии и фугетты для ф-но/ М., Музыка, 2010

Бах И. С. Инвенции двухголосные и трехголосные / М., Музыка, 2011

Бах И. С. Французские сюиты, ред. Л. Ройзмана/ М., Музыка, 2011

Бах И. С. Хорошо темперированный клавир, тт.1, 2, ред. Муджеллини, М., Музыка, 2012

Бах И. С. Альбом пьес для фортепиано. Вып.2, М., Музыка, 2009

Бах И. С. Концерт фа минор для ф-но с оркестром/ М., Музыка, 2009

Бах И. С. Концерт соль минор для ф -но с оркестром/ М., Музыка, 2008

Беренс Г. Этюды для фортепиано/ М., Музыка, 2005

Бертини А. Избранные этюды / М., Музыка, 1992
В гостях у сказках. Форт. пьесы для детей. Сост. Г.Ю.Толстенко

Из. Ростов-на-Дону « Феникс» 2009

Бетховен Л. Альбом фортепианных пьес для детей/ М.,Музыка,2012
Бетховен Л. Сонаты №№ 1, 2, 3, 4, 5/ М., Музыка, 2010
Бородин А. Сочинения для фортепиано/ М.,Музыка, 2010

Гайдн Й. Избранные сонаты для ф -но. Вып.1/ М., Музыка, 2011

Гайдн Й. Избранные сонаты для ф-но. Вып.2/ М., Музыка, 2010

Гайдн Й. Концерт Соль мажор для ф-но с орк./М., Музыка, 2000

Гаммы и арпеджио для ф-но. В двух частях. Сост. Н. Ширинская/ М.,
Музыка,2011

Гендель Г . Избранные произведения для фортепиано/ М., Музыка, 2010

Гнесина Е. Фортепианная азбука/ М., Музыка,2003

Глиэр Р. Пьесы для фортепиано/ М., Музыка, 2010

Григ Э. Избранные лирические пьесы для ф-но.
Вып.1,2/М., Музыка, 2011

Григ Э. – Лютославский В. Первые концертные пьесы.

Составление и редакция Агнеша

Лакоша. М. АСТ. Астрель 2005

Дебюсси К. Детский уголок /СПб, Композитор, 2004

Детские фортепианные пьесы. Для I-VI классов ДМШ.

Изд.второе, стереотипное. Казань 2003

- Дювернуа. 25 прогрессивных этюдов/М., Музыка, 1999
- Кабалевский Д. 24 прелюдии для фортепиано/М., Музыка, 2011
- Кабалевский Д. Легкие вариации для фортепиано/М., Музыка, 2004
- Клементи М. Избранные сонаты для фортепиано/М., Музыка, 2006
- Корепанов А. Любимые пьесы. Из. Ижевск 2001.
- Лемуан А 50 характерных и прогрессивных этюдов. Соч.37/ М., Музыка, 2010
- Лешгорн К. Этюды для ф -но. Соч. 65, 66/М., Музыка, 2005
- Луппов А. Детский альбом №1 (изд. Казань 2003).
- Лядов А. Избранные сочинения /М., Музыка, 1999
- Между Волгой и Уралом. Музыка республик Среднего Поволжья и Приуралья. Для фортепиано I IV классов ДМШ
Казань 2003
- Мендельсон Ф Песни без слов / М., Музыка, 2011.
- Милич Б. Маленькому пианисту / изд. Кифара, 2012
Фортепиано. 1, 2,3 класс / изд. Кифара , 2006
Фортепиано 4 класс / Кифара, 2001;
6 кл. - 2002; 7 класс - 2005
- «Молодые композиторы Казани юным пианистам» (изд. Казань 2007)
- Мордасов Н. Сборник джазовых пьес для фортепиано.
Для средних классов музыкальных школ
. Из. . Ростов-на-Дону 1999
- Моцарт В. Шесть сонатин / М., Музыка, 2011
- Моцарт В. Сонаты для фортепиано / М., Музыка, 1975
- Мошковский М. 15 виртуозных этюдов. Соч. 72 / М., Музыка, 2010

- Музафаров М. Собрание сочинений для ф-но (изд.Казань 2004)
- Музыкальная коллекция. Сборник пьес для ф-но. Для
учащихся
5 -7 классов ДМШ .Вып.1
Изд. Ростов-на-Дону 2009
- Музыкальные жемчужинки. Учебное пособие для фортепиано
.Пьесы и ансамбли. Старшие классы
детских муз. школ и школ искусств 4.
Изд. « Композитор» С-П 2008
- «Музыкальная страна» Сборник фортепианных пьес. Редактирование
авторское Торопова Н. «Брянское СРП ВОГ»
- « Неизвестные страницы татарской музыки» (изд. Казань 2003)
- Парфёнов И. Альбом фортепианной музыки. Для учащихся 2-3
классов ДМШ. Из. Ростов – дону 2009
- Первые шаги маленького пианиста: песенки, пьесы, этюды и ансамбли для
первых лет обучения. Сост. Г. Баранова, А. Четверухина. М., Музыка, 2012
- Прокофьев С. Мимолетности / М., Музыка, 2003
- Прокофьев С. Ромео и Джульетта. 10 пьес для ф-но/ М., Музыка, 2004
- Рахманинов С. Пьесы-фантазии. Соч.3 /М., Музыка, 2009
- Рахманинов С. Десять прелюдий. Соч.23 / М., Музыка, 2009
- Рахманинов С. Тринадцать прелюдий. Соч.32 / М., Музыка, 2009
- Рахманинов С. Шесть музыкальных моментов. Соч. 16 / М., Музыка, 2009
- Слонимский С. Альбом популярных пьес / М., Музыка, 2011

Фортепианные вариации русских композиторов XVIII-XIX веков / М., Музыка, 2011

Хрестоматия для ф-но, 3 и 4 классы. Сост. А. Четверухина, Т. Верижникова / М., Музыка, 2010

Хрестоматия для ф-но. Младшие, средние и старшие классы ДМШ. Сост. Е. Гудова, В. Смирнов, С. Чернышков / М., Музыка, 2011

Хрестоматия педагогического репертуара. Сост. Н. Копчевский/ М., Музыка, 2011

«Хрестоматия по татарской фортепианной музыке» 1 и 2 часть (изд.1987г.)

Чайковский П. Детский альбом. Соч.39 / М., Музыка, 2006

Чайковский П. 12 пьес средней трудности. Соч.40 / М., Музыка, 2005

Чайковский П. Времена года. Соч.37-bis / М., Музыка, 2005

Черни К. Избранные этюды. Ред. Г. Гермера / М., Музыка, 2011

Черни К. Школа беглости. Соч. 299 / М., Музыка, 2009

Черни К. Искусство беглости пальцев. Соч. 740 / М., Музыка, 2004

Шитте Ф. 25 этюдов. Соч.68 / М., Музыка, 2003

Школа игры на ф-но. Сост. А. Николаев, В. Натансон, Л. Роцина
М., Музыка, 2011

Шопен Ф. Ноктюрны для фортепиано.
Ред. Л. Оборина, Я. Мильштейна М., Музыка, 2011

Шопен Ф. Экспромты / М., Музыка, 2011

Шопен Ф. Вальсы. Вып.1 и 2 / М., Музыка, 2010

Р. Шуман – И.Брамс Первые концертные пьесы. Составление

и редакция Агнеша Лакоша. М. АСТ.

Астрель 2005

Шуберт Ф. Четыре экспромта. Соч. 90 / М., Музыка, 2007

Шуберт Ф. Шесть музыкальных моментов. Соч. 94/ М.,
Музыка, 2007

Шуман Р. Альбом для юношества / М., Музыка, 2011

Яхин Р. Полное собрание сочинений для
фортепиано. Казань 2003.

Список рекомендуемой методической литературы

- Алексеев А. Клавирное искусство, 1 вып. /М.,1952
- Алексеев А. Методика обучения игре на фортепиано /М.,1978
- Альшванг А. Людвиг ван Бетховен. Изд. Музыка, 1997
- Аберт Герман Моцарт. Монография / М., Музыка, 1990
- Бадура-Скода Е., П. Интерпретация Моцарта /М.,1972
- Берченко Р. В поисках утраченного смысла.
- Браудо И. Артикуляция. Л., 1961
- Голубовская Н. Искусство педализации. Музыка, Л., 1974
- Гофман И. Фортепианная игра Ответы на вопросы о фортепианной игре /М.,1961
- Друскин М. Клавирная музыка Испании, Англии, Нидерландов, Франции, Италии, Германии 16-18 вв. Л.,1960
- Дроздова М. Уроки Юдиной. М., Композитор, 1997

- Зимин П. История фортепиано и его предшественников. М.,1968
- Коган Г. Работа пианиста. 3 изд., М.,1979
- Коган Г. Вопросы пианизма. М.,1969
- Корто А. О фортепианном искусстве. М.,1965
- Корто А. Рациональные принципы фортепианной техники. М.,1966
- Ландовска В. О музыке. Классика - XXI век, 2001
- Либерман Е. Творческая работа пианиста с авторским текстом. М.,1988
- Лонг М. За роялем с Дебюсси. М., Сов. композитор, 1985
- Маккинон Л. Игра наизусть. Л.,1967
- Маранц Б. О самостоятельной работе студента-пианиста. Фортепиано, 2004, №№3,4
- Мартинсен К. Индивидуальная фортепианная техника. М.,1966
- Метнер Н. Повседневная работа пианиста и композитора. М.,1963
- Милич Б. Воспитание ученика-пианиста. Изд. Кифара, 2002
- Мильштейн Я. Хорошо темперированный клавир И.С.Баха. М.,1967
- Мильштейн Я. Вопросы теории и истории исполнительства. М.,1983
- Мндоянц А. Очерки о фортепианном исполнительстве и педагогике. М., 2005
- Наумов Л. Под знаком Нейгауза. РИФ Антиква, М., 2002
- Нейгауз Г. Об искусстве фортепианной игры. Записки педагога. М., 1982

- Носина В. Символика музыки И.С.Баха. Классика - XXI, 2006
- Петрушин В. Музыкальная психология. М.,1997
- Савшинский С. Пианист и его работа. Классика - XXI, М., 2002
- Смирнова Т. Беседы о музыкальной педагогике и многом другом. М., 1997
- Тимакин Е. Воспитание пианиста. Методическое пособие. М., Советский композитор, 1989
- Фейнберг С. Пианизм как искусство. М.,1969
- Цагарелли Ю. Психология музыкально-исполнительской деятельности. СПб, Композитор, 2008
- Цыпин Г. Обучение игре на фортепиано. М.,1974
- Цыпин Г. Музыкант и его работа. Проблемы психологии творчества. М., 1988
- Швейцер А. Иоганн Себастьян Бах. Классика - XXI. М., 2011
- Шатковский Г. Развитие музыкального слуха. М.,1996
- Шмидт-Шкловская А. О воспитании пианистических навыков. Л.,1985
- Шнабель А. "Ты никогда не будешь пианистом".
Классика - XXI, М., 1999
- Штейнгаузен Ф. Техника игры на фортепиано. М.,1926
- Шуман Р. О музыке и музыкантах. Сборник статей. М., Музыка,

Интернетресурсы:

<http://piano-sheets.ru/index/archive/0-40>

<http://ale07.ru/muzika/notes/song/fortepiano/dmh.htm>

<http://notes.tarakanov.net>

<http://www.classON.ru>

<http://music.sever-strasti.com>

<http://www.piano.ru/lirary.html>

[http://igrai-poi.narod.ru/index/proizvedenija dlja 4-5 klassa dmsh/0-88](http://igrai-poi.narod.ru/index/proizvedenija_dlja_4-5_klassa_dmsh/0-88)

Прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью

41 страниц

Директор МБУ ДО «ДМШ №1» НМР РТ

my Ю.В.Тукеева

«17» августа 2014 г.